



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS
EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA - PARFOR - A DISTÂNCIA - CURITIBA

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: EEI25	DISCIPLINA: COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA				TURMA: T1	
NATUREZA: Obrigatória			MODALIDADE: Totalmente EAD			
CH TOTAL: 45h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 0h	
Padrão (PD): 45h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 0h	Prática Específica (PE): 0h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: JULIANA CRESPO LOPES						

EMENTA

Comunicação Alternativa: conceitos fundamentais, avaliação, estratégias, recursos e tecnologias assistivas.

PROGRAMA

- 1º módulo: Conceitos Fundamentais
- 2º módulo - Avaliação e estratégias para estímulo da comunicação
- 3º módulo: Recursos e tecnologias assistivas

OBJETIVO GERAL

Fomentar discussões e reflexões sobre diferentes formas de comunicação a serem utilizadas nos espaços educacionais

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da disciplina, é esperado que estudantes consigam:

Estimular a comunicação com função social em espaços educacionais;

Estabelecer diferentes formas de comunicação com crianças não verbais/pouco verbais;

Colaborar para que equipes escolares reflitam sobre a comunicação alternativa e aumentativa, oportunizando uma educação mais inclusiva

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas síncronas interativas;
- Acesso a vídeos, podcasts e textos;
- Discussões em fóruns

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Verificação de leitura de textos selecionados (3 atividades, cada uma 10 pontos)

Participação em fórum (10 pontos)

Atividade prática com relato dissertativo (60 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Mariana Demétrio; DE SOUZA, Magali Dias. Tecnologia assistiva no contexto escolar: um sistema de comunicação alternativa para letramento de pessoas com autismo. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 9, p. 70743-70769, 2020.

DELIBERATO, Débora; GONÇALVES, Maria de Jesus; MACEDO, Elizeu Coutinho de. **Comunicação Alternativa: Teoria, prática, tecnologias e pesquisa**. 2. ed., Memnon, 2020.

NUNES, Leila Regina d'Oliveira de Paula, et al. (org.). **Comunicar é preciso: em busca das melhores práticas na educação do aluno com deficiência**. Marília: ABPEE, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE APRAXIA DE FALA NA INFÂNCIA (ABRAPRAXIA). **Guia sobre comunicação aumentativa e alternativa**. São Paulo: Abrapraxia, 2024.

DELIBERATO, Débora; NUNES, Leila Regina de Paula Nunes; GONÇALVES, Maria de Jesus Gonçalves. **Trilhando juntos a Comunicação Alternativa**. Marília: ABPEE, 2017.

LUZ, Francisca Wérica Teixeira; BRANCO, Aracy Teresa Castelo. A contribuição da comunicação alternativa PECS-(método por troca de figuras) na comunicação funcional de crianças autistas. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 1, p. e33210111798-e33210111798, 2021.

NUNES, Leila Regina d'Oliveira de Paula; SCHIRMER, Carolina Rizzotto (Org.). **Salas abertas: formação de professores e práticas pedagógicas em comunicação alternativa e ampliada nas salas de recurso multifuncionais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2017.

PEREIRA, Erika Tamyres et al. Comunicação alternativa e aumentativa no transtorno do espectro do autismo: impactos na comunicação. In: **CoDAS**. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2020. p. e20190167.

SARTORETTO, Mara Lucia; BERSCH, Rita de Cássia Recziegel. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa** [v.6]. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]; Universidade Federal do Ceará, 2010.

XAVIER, Ana Paula. **Ensino de crianças com transtorno do espectro autista: ampliando possibilidades com o uso da comunicação alternativa e aumentativa**. 2017. 114 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão) – Instituto de Biologia, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2017.