

O GUIA SOLUCIONÁRIO



INSTITUTE FOR
HUMANE EDUCATION

10. Crie um plano para implementar sua solução

O planejamento é a chave para o sucesso da implementação de uma solução. Embora possa não ser possível para os alunos implementar seus planos dentro das restrições de seu currículo, é importante que eles vivenciem o processo de planejamento e obtenham feedback sobre sua solução e seus planos para implementá-la. Sem essa etapa, os alunos não obtêm a prática de que precisam para realmente se tornarem solucionadores.

Mesmo que eles não possam implementar sua solução dentro do currículo, isso não significa que eles não possam ou não irão implementá-la fora da escola. De qualquer forma, eles precisarão de um plano.

O gráfico abaixo ajudará seus alunos a planejarem a implementação de suas soluções. Observe que a meta de longo prazo que eles escrevem pode não ser atingível em um futuro próximo, mas seus objetivos mensuráveis devem ser. Isso os ajudará a ver de maneira concreta quais são os resultados que almejam.

Antes de usar este gráfico, faça uma pausa para preparar e inspirar seus alunos para a próxima etapa.

Antes de escrever seus objetivos mensuráveis

Convide seus alunos a terem uma visão completa de como sua escola, comunidade, nação e/ou mundo será diferente quando seus objetivos de longo prazo forem alcançados. Como as pessoas, animais e o meio ambiente se beneficiarão de sua solução solucionária? Como será o sucesso?

Deixe-os viver essa visão com entusiasmo, porque estão prestes a fazer um plano para criar uma mudança positiva, e esta pode ser a primeira vez que fazem isso em suas vidas. Convide-os a celebrar o fato de já terem chegado tão longe!

Antes de escrever seu status basilar e suas evidências de sucesso

Convide seus alunos a diminuir o zoom e observar o que fizeram até agora e permita que eles usem uma abordagem criativa para concluir a próxima etapa. Eles podem querer esboçar seu processo de uma nova maneira (por exemplo, criar uma grande linha do tempo visual, um mural colaborativo ou uma ferramenta digital compartilhada) - algo que eles podem usar para estabelecer a linha de base de seu problema e medir o sucesso à medida que progridem por meio do Processo Solucionário para resolver o problema.

Traga entusiasmo

Explique aos alunos que o “estado basilar” do problema que eles estão abordando fornecerá o ponto de partida para uma comparação, para que possam medir o impacto do que realizaram depois de implementarem seu plano.

LEMBRE-SE:

Os alunos agora estão preparados para praticar sendo solucionários. Dê-lhes o máximo de apoio possível, ao mesmo tempo em que recua para que tenham a chance de desenvolver a agência e construir uma coalizão de agentes de mudança dentro de seus grupos. Essa é a parte divertida! Você os preparou para o sucesso e, mesmo quando eles podem pensar que “falharam”, o processo os lembra de que o fracasso é a chave para o sucesso final. Incentive-os a prestar atenção tanto no que dá errado quanto no que dá certo, e a documentar isso na ferramenta que criam. Eles estão ativando e colocando em uso o processo que você lhes ensinou.

Objetivo de longo prazo:	<p>Objetivo(s) mensurável(is): Quais mudanças serão feitas em relação ao seu objetivo (mantendo o iceberg em mente)? Você pode usar a estratégia de definição de metas SMARTR (Iniciais em inglês): Específico, Mensurável, Atingível, Relevante, Tempo ou vinculado ao evento, com um plano para Reavaliar e Refletir.</p> <p>Status basilar e evidência de sucesso: como é o aspecto do problema que você está abordando agora, antes de começar a implementar sua solução? Incentive os alunos a serem específicos sobre como planejam medir seu sucesso: quais serão os indicadores e como esses indicadores serão representados na ferramenta de progresso? Por exemplo, se eles escolherem uma meta de longo prazo, como "reverter o aquecimento global", com um plano para redigir e aprovar um projeto de lei em sua cidade ou região para reduzir o consumo de energia em uma determinada porcentagem, eles estarão medindo a mudança no consumo de energia em sua cidade, não a redução geral de CO2 na atmosfera. Se o plano for educacional por natureza, eles podem medir quantas pessoas foram expostas aos seus esforços educacionais e fazer uma sondagem para aprender sobre os efeitos da campanha educacional na consciência e no comportamento do público.</p>				
Etapas de ação (Seja específico)	Indivíduos Envolvidos (Incluindo as partes interessadas)	Recursos necessários	Linha do Tempo (Data em que a ação deve ser concluída)	Dificuldades potenciais	Com o que o sucesso se parece e como o avaliaremos?

Esta é a aparência de nosso gráfico, tendo escolhido buscar nossa primeira solução:

PROJETO DE LEI PARA EXTINÇÃO DOS SUBSÍDIOS PARA TERRENO, ÁGUA E COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS PARA A AGRICULTURA DE GRANDE ESCALA

Objetivo de longo prazo:	<p>Objetivo(s) mensurável(is): Quais mudanças serão feitas em relação ao seu objetivo? Os objetivos devem ser SMARTR (sigla em inglês): Específicos, Mensuráveis, Atingíveis, Relevantes, Limitados em tempo, com um plano para Reavaliar e Refletir.</p> <p>Nosso objetivo é que um projeto de lei seja aprovado no Congresso que acabe com os subsídios para terra, água e combustíveis fósseis para práticas agrícolas que contribuem para o diabetes tipo 2.</p> <p>Status basilar e evidência de sucesso: como é o aspecto do problema que você está abordando agora, antes de começar a implementar sua solução?</p> <p>Atualmente, a terra, a água e os combustíveis fósseis são subsidiados pelos contribuintes, o que mantém baratos fast food, carnes, pesticidas, fertilizantes e alimentos processados com uso intensivo de energia, terra e água, para que os verdadeiros custos desses alimentos não sejam repassados para o consumidor. Enquanto isso, alimentos saudáveis à base de plantas não são subsidiados, portanto, muitos deles são mais caros do que alimentos altamente processados e com alto consumo de energia.</p>				
Etapas de ação (Seja específico)	Indivíduos Envolvidos (Incluindo as partes interessadas)	Recursos necessários	Linha do Tempo	Dificuldades potenciais	Com o que o sucesso se parece e como o avaliaremos?

			(Data em que a ação deve ser concluída)		
<p>Agende chamadas telefônicas e/ou videoconferências com legisladores nas comissões do Senado e da Câmara na áreas de Agricultura, Energia, Recursos Naturais e Saúde. Aprenda com eles por que esses subsídios existem. Peça a eles conselhos e apoio na elaboração do projeto de lei levando em conta o subsídio. Descubra se um projeto de lei assim já foi escrito, considerado, movido por comitês, votado ou de outra forma abordado no Congresso, e o que aconteceu com ele. Solicite qualquer legislação para ser usada como modelo para alterações a fim de torná-la mais provável de ser aprovada. Descubra se algum de nossos legisladores consideraria patrocinar/copatrocinar tal projeto de lei.</p>	<p>Membros do nosso grupo que abordam este assunto, Senadores e Representantes (e/ou seus funcionários), professores para revisar nossas dúvidas.</p>	<p>Telefone, Internet</p>	<p>Agende imediatamente; reuniões planejadas dentro de duas semanas.</p>	<p>Podemos ficar confusos e não sermos capazes de falar com legisladores ou membros de sua equipe que têm um conhecimento profundo. Podemos não obter apoio suficiente deles para avançar para as próximas etapas.</p>	<p>O sucesso se parece com o seguinte: Podemos conversar e obter as informações necessárias dos legisladores, e alguns estavam entusiasmados em trabalhar com a gente para atingir o nosso objetivo. Avaliaremos nosso sucesso respondendo ao seguinte: Fomos capazes de falar com os legisladores? Eles responderam às perguntas satisfatoriamente? Compreendemos quais serão nossos próximos passos? Temos informações suficientes para avançar para a próxima etapa?</p>
<p>Com base nas informações da primeira etapa, elaborar o projeto de lei.</p>	<p>Nossa equipe escolar e de professores, legisladores dispostos a nos ajudar e potencialmente patrocinadores/copatrocinadores do projeto de lei.</p>	<p>Computador, Internet</p>	<p>De 2 semanas a 1 mês</p>	<p>Se tivermos um modelo de projeto de lei anterior, essa etapa será mais rápida. Caso contrário, teremos que obter exemplos de projetos de lei para servir de modelo à medida que elaboramos os nossos.</p>	<p>O sucesso se parece com: um projeto de lei.</p>

<p>Traga o nosso projeto de lei de volta aos nossos legisladores e peça-lhes que trabalhem com ele e então o apresentem/patrocinem / copatrocinem. Supondo que tenhamos chegado a esta etapa, agora temos que fazer lobby com outros legisladores, escrever artigos, criar uma campanha para obter apoio e inspirar outros a contatar seus legisladores. Se chegamos até aqui, o nosso trabalho está apenas começando.</p>	<p>Equipe escolar, professor, legisladores e seus funcionários. Também ativistas que já trabalharam nesse assunto podem nos ajudar e aconselhar.</p> <p>Uma rede muito maior de indivíduos dispostos a trabalhar em todos os aspectos desta campanha para obter apoio para a legislação. Precisamos encontrar meios de comunicação interessados em divulgar nossa mensagem. Precisamos expandir nossa rede para obter suporte de prestadores de cuidados de saúde e aqueles diretamente afetados pelo diabetes tipo 2.</p>	<p>Telefone ou Computador/Internet</p> <p>Espaço para reuniões, hora para reuniões</p>	<p>Assim que pudermos agendar uma reunião para acompanhamento .</p> <p>Devemos esperar trabalhar nisso por muitos meses ou até um ano para fazer avançar em nossa meta.</p>	<p>Os legisladores podem não reservar tempo para nós, não nos levar a sério nem trabalhar conosco.</p> <p>A legislação é um processo de longo prazo, especialmente aquela que será tão resistida pelas indústrias e seus lobistas. Precisamos estar nisso por um longo tempo. Precisamos estar preparados para resistências. Precisamos ser inovadores em nosso alcance à mídia e tenazes em nossa rede de contatos para obter o amplo apoio de todas as partes interessadas impactadas negativamente e pelo problema.</p>	<p>O sucesso parece com: Os legisladores estão dispostos a revisar e trabalhar com nosso projeto e patrocinar/ copatrocinar a legislação. Seremos capazes de avaliar o sucesso respondendo ao seguinte: Alguns/Todos os nossos legisladores expressaram vontade de revisar nosso projeto e então apresentá-lo, patrociná-lo/ copatrociná-lo? Embora percebemos que o nosso objetivo por um projeto de lei que ponha fim a esses subsídios provavelmente não terá sucesso dentro de um prazo razoável, iremos considerá-lo um sucesso se obtivermos amplo apoio, atenção da mídia, se a legislação introduzida e/ou se as comunidades estiverem falando sobre esse assunto. Sabemos que o projeto de lei pode levar anos (senão décadas) para ser aprovado. Mediremos o sucesso por pequenas conquistas, e não pelo fato de nosso projeto ter se transformado ou não em lei em um ano, o que sabemos ser improvável.</p>
--	--	--	---	--	---

Como você pode ver em nosso plano de ação acima, a escolha de implementar uma solução em escala nacional é enorme, demorada e exige dedicação de longo prazo. Optamos por ilustrar um plano de ação nesta escala para fornecer uma verificação da realidade para a viabilidade de implementação. Também optamos por ilustrar uma solução em grande escala porque esperamos que você possa imaginar o aprendizado que os alunos envolvidos experimentaríamos se pudessem se comprometer com um esforço como esse durante um ano.

O processo de criação de um esboço ajuda os alunos a entender o que está envolvido em seus grandes objetivos e sonhos. Se tivéssemos optado por implementar nossa proibição de junk food e alimentos processados no refeitório da escola, nosso plano ainda poderia levar tempo, mas seria mais provável que tivéssemos sucesso e poderíamos construir sobre esse sucesso.

Aqui está a aparência de nosso gráfico para o objetivo mais gerenciável de banir "lixo" e alimentos processados não saudáveis no refeitório da escola:

<p>Objetivo de longo prazo:</p>	<p>Objetivo(s) mensurável(is): Quais mudanças serão feitas em relação ao seu objetivo (mantendo o iceberg em mente)? Os objetivos devem ser SMARTR (sigla em inglês): Específicos, Mensuráveis, Atingíveis, Relevantes, Limitados em tempo, com um plano para Reavaliar e Refletir.</p> <p>A lanchonete da nossa escola deixará de servir alimentos não saudáveis e "lixo" no início do próximo ano letivo.</p> <p>Status basilar e evidência de sucesso: como é o aspecto do problema que você está abordando agora, antes de começar a implementar sua solução? O status da linha basilar do problema que você está tratando fornecerá uma comparação para que você possa medir o impacto do que você fez, depois de implementar o plano. Seja específico sobre o que você medirá e os dados que coletará.</p> <p>Por exemplo, se você escolher uma meta de longo prazo, como acabar com a mudança climática, com um plano para redigir e aprovar legislação em sua cidade para reduzir o consumo de energia em uma certa porcentagem, você estará medindo a mudança no consumo de energia em sua cidade, não a redução geral de CO2 na atmosfera. Se o seu plano for educação natural, você pode medir quantas pessoas foram expostas ao seu esforço educacional e fazer uma sondagem para aprender sobre os efeitos do seu esforço no pensamento e no comportamento delas.</p> <p>Atualmente, nosso refeitório serve muitos alimentos não saudáveis, desde batatas fritas e doces a cachorros-quentes, hambúrgueres e farinha branca processada (pães de forma, pães, bolos). Eles também servem bebidas açucaradas. Temos poucas opções verdadeiramente saudáveis. O sucesso significará que o refeitório não servirá mais junk food e bebidas ou refeições com alto teor de gordura saturada, açúcar processado e sódio. Haverá uma variedade de alimentos deliciosos, completos, não processados, à base de plantas - frescos e cozidos - disponíveis todos os dias.</p>				
<p>Etapas de ação (Seja específico)</p>	<p>Indivíduos Envolvidos (Incluindo as partes interessadas)</p>	<p>Recursos necessários</p>	<p>Linha do Tempo (Data em que a ação deve ser concluída)</p>	<p>Dificuldades potenciais</p>	<p>Com o que o sucesso se parece e como o avaliaremos?</p>

<p>Vamos nos encontrar com os responsáveis pelos serviços de alimentação em nossa escola para discutir nossos objetivos e apresentar nossos dados para apoiar a necessidade de alimentos saudáveis no refeitório. Apresentaremos nossas sugestões para eliminar certos alimentos não saudáveis e servir alimentos mais saudáveis, com base em nossa pesquisa sobre os requisitos governamentais para refeitórios escolares.</p>	<p>Administradores escolares/pessoal do serviço de alimentação.</p>	<p>Tempo e flexibilidade.</p>	<p>Dentro de uma semana após a conclusão de nosso trabalho de solução.</p>	<p>Não temos controle sobre se eles estarão abertos a ouvir sobre a nossa perspectiva e trabalhar conosco. Podemos enfrentar resistência se eles acreditarem que nossas sugestões são: mais caras, menos propensas a serem consumidas por alunos que estão acostumados a outros alimentos menos saudáveis.</p>	<p>Temos um primeiro encontro, o qual é positivo e colaborativo. O pessoal está animado para trabalhar conosco para melhorar as ofertas no refeitório e parar de servir alimentos e bebidas que fazem mal.</p>
<p>Com base no sucesso da primeira reunião, tomaremos todas as medidas de ação solicitadas a nós (por exemplo, pesquisa, educação de alunos, votação de alunos).</p>	<p>Potencialmente, estaremos trabalhando com muitos constituintes da escola para obter apoio à nossa iniciativa.</p>	<p>Tempo, habilidades de comunicação, habilidades de pesquisa.</p>	<p>TBD com base em discussões com o pessoal do serviço de alimentação e decisão -agentes.</p>	<p>Podemos enfrentar resistência de outros alunos que preferem pizza, hambúrgueres, batatas fritas, sobremesas e bebidas açucaradas.</p>	<p>O sucesso se parece com: Temos consenso em nossa comunidade escolar de que alimentos saudáveis são desejados e alimentos não saudáveis não devem mais ser servidos. Contamos com o apoio do serviço alimentar para implementar as sugestões. Avaliaremos o sucesso com base nas mudanças no serviço de alimentação durante o próximo ano letivo.</p>

Abordagem alternativa para escolher uma única solução a se buscar

É possível que os alunos queiram buscar soluções diferentes. Em vez de fazer com que os alunos trabalhem em uma única solução, você pode convidar grupos ou indivíduos de dentro da sala de aula para trabalhar nas quatro soluções e, em seguida, compartilhar suas experiências e aprendizados - como vários departamentos em uma organização solucionária.

Como professor, você fornecerá feedback sobre as soluções de seus alunos e seus planos de implementação. Também será extremamente útil para eles se puderem obter feedback de especialistas, das partes interessadas e de membros da comunidade, bem como ativistas/defensores que têm trabalhado no problema

que estão abordando. Eles podem então ajustar seu planejamento adequadamente antes de prosseguir para a implementação e o compartilhamento. Esse processo ajuda os alunos e sua comunidade a levar a sério seu poder de solucionadores.

11. Implemente sua solução

Sabemos que essa etapa pode ser a mais desafiadora para se encaixar no currículo. Embora os alunos tenham o potencial de implementar soluções como lição de casa, como parte de uma iniciativa de clubes extraclasse ou mesmo fora do horário de aula, idealmente eles seriam capazes de implementar a solução como parte de seu currículo.

A viabilidade da implementação depende de muitos fatores: os tipos de soluções que estão sendo implementadas (por exemplo, se são práticas na comunidade ou concluídas principalmente ao longo do tempo em um computador, em um *Makerspace*, estúdio de arte ou outra área escolar); se estão sendo implementados por equipes colaborativas ou individualmente, etc.

Na medida do possível, e conforme mencionado anteriormente, encorajamos você a encontrar maneiras de possibilitar que os alunos implementem soluções durante as aulas e no contexto de sua escolaridade. Suas experiências de implementação os ajudarão a crescer como solucionadores, aprender com os erros e descobrir falhas em seu planejamento e pensamento que os permitem melhorar consideravelmente à medida em que continuam seu trabalho. Ademais, a implementação cria realizações, confiança e motivação no mundo real para continuar tentando fazer a diferença.

No entanto, como expressamos no início deste guia, o que é de maior importância não é o sucesso na implementação de uma solução específica, mas sim obter a capacidade de trazer pensamentos e práticas solucionários para questões e problemas que os alunos encontram ao longo de suas vidas e por meio de suas futuras profissões.

12. Apresente o seu trabalho

Apresentar o trabalho solucionário é uma maneira muito poderosa de aumentar os esforços solucionários. Ele é o culminar do trabalho árduo dos alunos e pode ser a primeira vez que eles estarão propondo ou implementando uma solução advinda de seu projeto em um fórum público ou em vídeo. Esta é uma ocasião para toda a escola comemorar; uma chance de convidar pais e membros da comunidade; uma oportunidade para os alunos brilharem! ***Um benefício igualmente empolgante, compartilhar o que foi aprendido, proposto e realizado educa os outros, o que é solucionário em si ou por si só porque a educação estimula o pensamento e as ações solucionários dos outros.***

Para as escolas, hospedar um *Solutionary Summit* ou *Solutionary Fair* é de grande valor para alunos, professores e membros da comunidade, proporcionando um fórum

para os alunos mostrarem suas realizações de uma forma que lhes permite unir forças e aprender com outras equipes de soluções (capacitação para alunos); para os professores avaliarem a aprendizagem dos alunos e melhorar o processo (útil para ajudar alunos e professores a cumprir metas e objetivos); para que famílias de diferentes cidades ou escolas sejam inspiradas e conectadas através do engajamento solucionário de seus filhos); e para a comunidade e a sociedade (fornece esperança, otimismo e ideias e caminhos para resolver desafios do mundo real).

O IHE sediou dois *Solutionary Summits* de grande escala, e você pode encontrar informações sobre como planejar e executar um Summit neste [kit de ferramentas](#).

Outros distritos escolares e condados estão hospedando Feiras Solucionárias a partir de 2020, incluindo San Mateo County, CA e Oceanside School District em Long Island, NY.

O **canal Solucionário do IHE no YouTube** irá compartilhar soluções solucionárias aos problemas. Para enviar um vídeo para possível inclusão neste canal, siga as orientações para apresentações abaixo e envie-nos um link do(s) seu(s) vídeo(s). (Você também pode seguir essas diretrizes para apresentações do *Solutionary Summit* ou *Solutionary Fair*.)

Apresentações em vídeo devem incluir elementos verbais e visuais. A apresentação verbal pode ser uma narração acompanhando as imagens, ou toda a apresentação pode ser filmada ao vivo com as imagens projetadas claramente visíveis.

A APRESENTAÇÃO VERBAL DEVE INCLUIR:

- ✓ Uma declaração clara e concisa acerca de um problema; causas sistêmicas e mais profundas subjacentes ao problema; quem/o que é prejudicado e quem/o que se beneficia com a continuação do problema e com os sistemas que o perpetuam.
- ✓ Uma declaração de quais seriam as soluções mais solucionárias seria resolver o problema (ainda que você não fosse capaz de implementar essa solução).
- ✓ Se você fosse capaz de implementar uma de suas soluções, uma descrição do porquê você escolheu a sua abordagem e o que você fez.
- ✓ Como você mediu ou medirá o impacto de sua solução.
- ✓ Citações para sua pesquisa.
- ✓ Uma breve declaração de cada membro da equipe dizendo como esse aprendizado os impactou.

PARA UM SLIDESHOW QUE ACOMPANHA APRESENTAÇÕES EM VÍDEO:

- ✓ Ele deve conter o mínimo necessário de texto e os alunos não devem ler o texto da tela. Para alunos que estão produzindo um vídeo com narração, o texto pode ser maior e/ou substituir parte da narração.
- ✓ As imagens devem ser de alta resolução.
- ✓ Quaisquer imagens, diagramas etc. usados devem seguir as diretrizes de direitos autorais apropriadas.

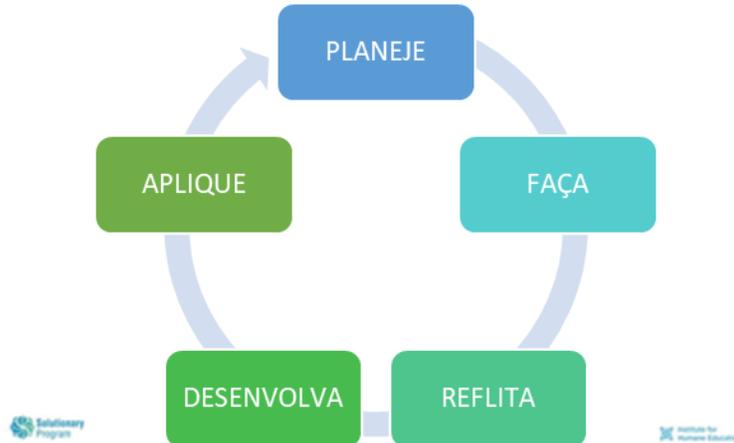
Se os alunos/grupos planejam continuar seu trabalho ou passá-lo para outros alunos em sua escola ou comunidade para implementar, e se eles têm o apoio de sua escola/instituição e professores/mentores para supervisionar uma implementação mais profunda, eles são convidados a enviar uma proposta escrita para financiamento de até US \$ 1.000. Acompanhando o envio do vídeo, é necessário que um adulto aponte mentores/professores/membros da comunidade como referência, os quais se comprometeriam a apoiar os planos de implementação dos alunos. Nosso objetivo é conceder fundos para o(s) grupo(s) com as soluções mais solucionárias e planos de implementação para continuar seu trabalho.

OS CRITÉRIOS PARA OS VÍDEOS SELECIONADOS PARA INCLUSÃO NO CANAL SOLUCIONÁRIO DO YOUTUBE SÃO OS SEGUINTE:

- ✓ Quão solucionária é a solução?
- ✓ Quão viável é a solução?
- ✓ Se implementada, qual foi o nível de sucesso da solução em relação ao problema?
- ✓ Qual a probabilidade de a solução ser espalhada e replicada por meio do compartilhamento?
- ✓ Quão bem os alunos apresentaram seus trabalhos em sua apresentação de vídeo, incluindo pesquisas sólidas; compreensão precisa da pesquisa; e bom pensamento crítico, sistêmico, estratégico e criativo?
- ✓ Qual foi a qualidade do aprendizado na visão dos alunos? Esta foi uma experiência significativa e transformadora para eles?

13. Avalie, reflita, compartilhe, repita

Trabalhar para resolver um problema é um processo contínuo e uma oportunidade para um constante progresso. O círculo a seguir demonstra esse processo:



Planeje identificando e analisando o problema e suas causas, alcançando as partes interessadas, elaborando soluções solucionárias, decidindo qual implementar e criando um plano de ação

Faça, colocando em prática implementando a solução e medindo os resultados

Refleta depois de analisar os resultados e avaliar as áreas que podem melhorar

Desenvolva um novo plano que incorpore o que você aprendeu

Aplique novas ideias e siga para o próximo passo para a solução

Se os alunos forem capazes de implementar sua solução, é importante que colem dados para analisar e avaliar a eficácia de seus esforços no problema que abordaram. Esse é um trabalho essencial no caminho para se tornar um solucionário de sucesso.

Após a conclusão do Processo Solucionário, é hora de refletir sobre ele. O que funcionou bem? O que poderia ser melhorado nos processos de colaboração, implementação e coleta de dados? O que foi aprendido sobre si mesmo, sua equipe e sobre o problema? Quais ideias novas surgiram? Quanto nós crescemos como pessoas e como solucionários? Como o que aprendemos pode ser aplicado em como vivemos nossas vidas, bem como em nossos objetivos e aspirações?

14. Comemore!

Na agitação do ano letivo, é fácil pular esta etapa final, especialmente se o ápice de uma feira ou de um Summit (encontro das lideranças) já pareça o ponto final de uma natural celebração, mas encorajamos você a encontrar uma maneira significativa de celebrar o trabalho árduo e as realizações dos solucionários que você capacitou tão bem.

Para lembrar a seus alunos que agora eles carregam consigo (para sempre, esperamos!) Uma mentalidade e lentes solucionárias e que sua prática solucionária está em andamento, considere algumas das seguintes maneiras de comemorar:

- ✓ Forneça a cada aluno o nome de outro aluno da classe para quem eles escrevam uma carta de agradecimento expressando gratidão pelo que o aluno fez e pelo que aprenderam com ele. Distribua as cartas para que cada aluno receba um agradecimento.
- ✓ Faça uma Festa de Confecção de Murais Solucionários, durante a qual os alunos possam compartilhar imagens e palavras para retratar o mundo que os solucionários criarão.
- ✓ Faça um Conselho Solucionário no qual você passa uma pedra em um círculo com a pessoa que segura a pedra afirmando: "(Nome de um aluno no círculo) é um solucionário porque..." de modo que cada aluno possa destacar as conquistas solucionárias de outro publicamente. Certifique-se de que os alunos saibam que escolherão alguém cujo nome ainda não tenha sido mencionado até que todos os alunos do círculo sejam nomeados.
- ✓ Crie placas "Sou um Solucionário" e participe de uma ação voltada para a solução como a [Greve do Clima](#).
- ✓ Organize um evento como "Solucionários no Noticiário" onde vocês assistem a vídeos de jovens solucionários como Greta Thunberg e celebram o poder da juventude para criar mudanças.
- ✓ Ofereça uma aula de "boas notícias" durante a qual você compartilha ações positivas e resultados que acontecem em sua comunidade, nação e/ou mundo.