



Sala de aula invertida

O que é a sala de aula invertida?

O nome do método vem do inglês “**flipped classroom**”. A ideia é de uma inversão da lógica das aulas.

Primeiro o aluno entra em contato com os conceitos antes da aula com a ajuda dos recursos tecnológicos. Depois, em sala de aula e junto à turma, é que acontecem as atividades.

É uma prática de educação híbrida.

Como funciona a sala de aula invertida?

A sala de aula invertida está centrada no estudante. É possível colocar os alunos em contato com os conteúdos considerando as preferências das novas gerações, utilizando **materiais em formatos digitais**. Por exemplo: videoaulas, podcasts, games, mapas mentais, textos interativos, etc. **O conhecimento é adquirido fora da sala de aula e executado dentro da sala de aula.**

Como criar uma sala de aula invertida

1 Escolha uma **plataforma on-line** para compartilhar os materiais. Dica: Google Drive, Dropbox, etc.

2 Defina o conteúdo que será disponibilizado para os alunos estudarem. Você pode usar: **vídeos, áudios (como podcasts), textos, etc.**

3 **Planeje a sua aula**, criando um roteiro de atividades e projetos que os alunos possam desenvolver usando o conteúdo on-line, conectando-o ao que é feito em sala.



	Antes da aula	Durante a aula
Papel do Professor	Preparação e/ou seleção do material para envio aos alunos.	Ajuda, orienta e dá mais feedback aos alunos.
Papel do Aluno	Estuda o material enviado (adquire competências básicas)	Desenvolve atividades; Resolução de problemas, análises de documentos, casos, debates, etc.

(BERGMAN & SAMS, 2012; HERREID & SCHILLER, 2013; MCGIVNEY-BURELLE & XUE, 2013; SANTOS et al., 2014 APUD MANTOVANI; VAZ; SCHREIBER; SILVA, 2019)



Benefícios

A sala de aula invertida como uma prática que põe o aluno numa posição em que ele **“aprende a aprender”**, apoiado no uso das tecnologias.

1 **Alunos ativos**



2 **Aproveitamento do tempo**



3 **Maior variedade de materiais**



4 **Aprendizado no ritmo do aluno**



5 **Melhor desempenho**



Percurso Didático

1º Passo

→ Professor

O professor escolhe uma plataforma para disponibilizar os materiais (por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.). Assim o aluno pode explorar o conteúdo antes da aula presencial e criar seu próprio percurso. Use diversos formatos de material, como videoaulas ou podcasts.



2º Passo

→ Aluno

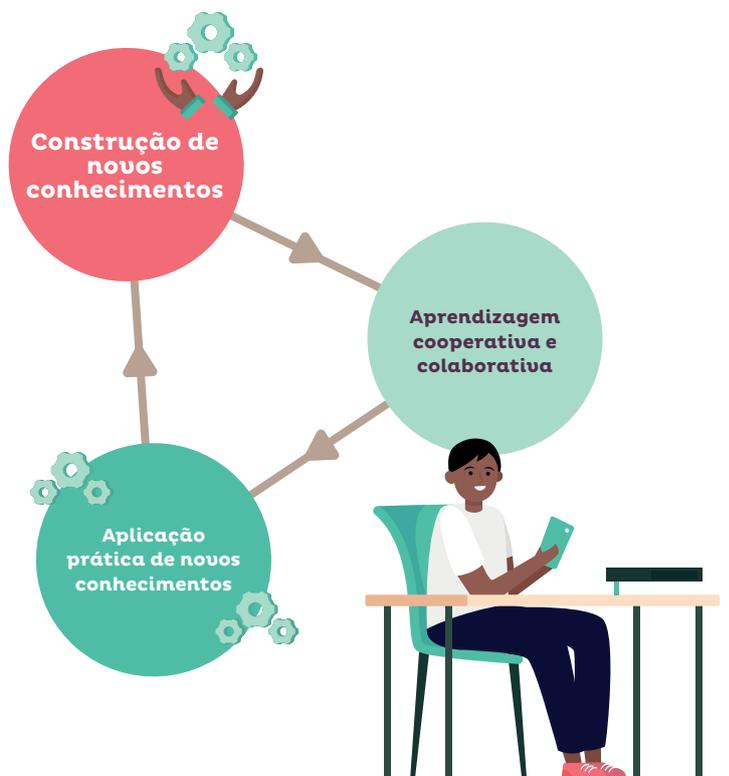
O aluno busca complementar a compreensão conceitual, buscando por conta própria rever o material disponível ou buscando novos. Aqui ele levanta dúvidas quanto ao conteúdo, comentários e complementos para levantar na discussão presencial.



3º Passo

→ Aluno

O aluno aprofunda as discussões e melhora sua compreensão sobre os conteúdos estudados on-line durante o encontro presencial na sala de aula. Nesse momento, ele pode tirar suas dúvidas, desenvolver projetos, compartilhar experiências de forma colaborativa e cooperativa.



Referências

MANTOVANI, Ana Margô; VAZ, Douglas; SCHREIBER, Juliana Meregalli; SILVA, Mateus Arbo Martins da. **Sala de aula invertida e interdisciplinaridade no contexto da educação híbrida.** [2019]. Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/15229701/>. Acesso em 16 nov. 2020.

